

Schooljaarverslag

Schooljaar 2017-2018

Naam school	CBS De Wieken
Brin nummer	08AY
Adres	Oldenhuisstraat 6
Postcode	9792 PM Ten Post
Telefoon	050 - 3022820
E-mail	wieken@vcpong.nl
Website	www.cbsdewieken.nl
Directeur	Paulina van Bostelen
Datum vaststelling	1 oktober 2018

Inhoud Schooljaarverslag 2017 - 2018

	Inleiding	3
1	Algemene indruk	4
1.1	Terugblik	4
1.2	Ouders en ouderbetrokkenheid	6
1.3	Onderhoud en huisvesting	7
2	Kengetallen 2017 - 2018	9
2.1	Leerlingen Leerlingentellingen	9
2.2	Personeel Kengetallen personeel	10
2.3	Opbrengsten Resultaten Cito Eindtoets en Tussenopbrengsten	12
3	Evaluatie schooljaar 2017 - 2018	14
3.1	Interne en externe kwaliteitsdocumenten	14
3.2	Domein 1: Onderwijs & Identiteit	14
3.3	Domein 2: Zorg & Begeleiding	14
3.4	Domein 3: Communicatie & Ouderbetrokkenheid	15
3.5	Domein 4: Zorg voor kwaliteit	16
3.6	Domein 5: Personeel & Organisatie	16
4	Financiën 2017 - 2018	17
	Financiën 1 januari 2017 - 31 december 2017	17
5	Conclusie en beleidsvoornemens 2018 - 2019	18
	Conclusie 2017-2018 en beleidsvoornemens 2018-2019	18
	Bijlagen	19
1	Jaarverslag MR	19
2	Kengetallen uit- en doorstroom	20

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2017 - 2018 van CBS De Wieken uit Ten Post. Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Het schooljaarverslag is bedoeld als interne verantwoording. Het is voor team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. Tevens is dit document een externe verantwoording naar: de vereniging en de directeur-bestuurder, de MR, de ouders en de inspectie.

Het verslag bestaat uit 5 hoofdstukken.

Hoofdstuk 1 geeft een algemene indruk van onze school. Wat hebben we gedaan, waar zijn we mee bezig geweest.

Hoofdstuk 2 betreft de kengetallen. We geven hierin een overzicht van de belangrijke kengetallen t.a.v. de leerlingen, het personeel en de resultaten van het onderwijs (opbrengsten).

In hoofdstuk 3 evalueren we op 5 domeinen onze plannen van het afgelopen schooljaar: Onderwijs & Identiteit, Zorg & Begeleiding, Communicatie & Ouderbetrokkenheid, Zorg voor Kwaliteit, Personeel & Organisatie.

In hoofdstuk 4 geven we een klein stukje informatie over de stand van zaken betreffende de schoolfinanciën.

In hoofdstuk 5 geven we aan welke conclusies we over dit schooljaar kunnen trekken en blikken we vooruit naar schooljaar 2018-2019.

Paulina van Bostelen
Directeur CBS De Wieken, Ten Post

1. Algemene indruk

1.1 Terugblik

Terugkijkend naar het afgelopen schooljaar, kunnen we tevreden zijn over het verloop hiervan. Er zijn onderdelen waar we specifiek aan hebben gewerkt en veranderingen die zijn doorgevoerd. Natuurlijk blijven er verbeterpunten waar we in het komende schooljaar mee verder werken, want kwaliteitsverbetering van ons onderwijs is een voortdurend speerpunt van beleid. Hieronder een aantal punten waarmee we de algemene indruk van het schooljaar belichten.

Het afgelopen jaar zijn de volgende punten in de verbetering van ons onderwijs het belangrijkste geweest:

- Werken volgens werkwijze Stichting Leerkracht: om ons als team verder te ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap, gericht op de kwaliteit van ons onderwijs, zijn we dit jaar gestart met de werkwijze van Stichting Leerkracht. Met bordsessie en teamsessie zijn we met elkaar in gesprek over verbeteringen in het onderwijs. Vier instrumenten staan hierin centraal: de stem van de leerling, collegiaal lesbezoek met feedback, gezamenlijk leerontwerp en het verbeterbord.
- Invoering Leskracht: in de middenbouw en bovenbouw wordt gewerkt met de materialen van Leskracht. De leerlingen zijn coöperatief aan het werk met ontdekkend en onderzoekend leren. Vaardigheden die leerlingen nodig hebben voor het werken in de 21^e eeuw zijn hierin geïntegreerd. In de middenbouw is het soms nog even zoeken naar de juiste manier van werken, in de bovenbouw zijn leerlingen en leerkrachten zeer enthousiast.
- Inzet ICT: de ontwikkelingen op het gebied van ICT gaan snel, ook binnen het onderwijs. De leerlingen van de bovenbouw zijn actief geweest met de bouw van een 3D-printer en met workshop digitale geletterdheid. In alle groepen worden diverse digitale programma's ingezet ter ondersteuning van de leerstof van de vakgebieden. Nieuw was muiswerk en gynzy dit jaar. Je merkt bij zowel leerkrachten als leerlingen een verschillende niveau van beheersing en interesse in deze digitale wereld.
- Cultuuronderwijs: de school heeft mee gedaan aan het cultuurproject van de gemeente, 'de muziekparade'. Het was een leuk project, maar het is niet helemaal naar verwachting verlopen. Desondanks hebben de leerlingen van groep 3/4 een muzikaal optreden gegeven met 'het potten en pannen orkest'. Groep 5 t/m 8 heeft zelf een rap in elkaar gezet en ten gehore gebracht. Er is meer muziek op school geweest dan andere jaren. Mede door de inzet van 'Eigenwijs digitaal', wat mogelijk was door de CMK-subsidie. In het cultuurnetwerk van de gemeente is wat veranderd, er is een nieuwe voorzitter en een nieuwe cultuurcoach. Er heeft een overgang plaats gevonden naar het cultuurmenu van de gemeente Groningen, waardoor er dit schooljaar door onze school niet meer meegedaan kon worden. Er zijn wel andere culturele activiteiten geweest. Sociaal-emotionele vorming: om het welbevinden van de leerlingen te monitoren hebben we Zien afgenomen en besproken. Ook is de Vreedzame School regelmatige onderwerp van gesprek geweest. Daarnaast kwamen ook onderwerpen als gedragsproblemen, meidenvenijn, straffen en belonen ter sprake.
- Leerzorg: zicht op ontwikkeling blijft een belangrijk punt binnen het onderwijs. Er waren veel verbeterpunten uit het inspectiebezoek in het schooljaar 2016-2017 gekomen. Veel verbeterpunten hebben een begin gekregen, maar ontwikkeling blijft nodig.
- Werkdruk: de school heeft meegedaan met de stakingsactie in het onderwijs. Als team hebben we collega's in de zorg een dag meegeholpen. Als team zijn we hier over in gesprek geweest: wat levert werkdruk en wat werkplezier? We hebben besproken dat we de werkdrukgeden in willen zetten voor het vrijroosteren van leerkrachten op piekmomenten.

- PR: om de Wieken meer op de kaart te zetten hebben we regelmatig stukjes in diverse dorpskrantjes gezet, als ook in de Noorderkant. Ook hebben we flyers rondgebracht voor de open dag en posters op gehangen. Via de facebookpagina en de website proberen we ons online op de kaart te zetten. Positieve PR en duidelijke profilering in het dorp en omliggende dorpen blijft nodig voor de Wieken.
- Inzet COO7/ Mooi voor bekwaamheid leerkrachten en gesprekkencyclus.
- Didactiek binnen de vakken technisch en begrijpend lezen, rekenen, spelling is belangrijk om constant als onderwerp van gesprek te houden.

Activiteiten, feesten en vieringen

We vinden het belangrijk om jaarlijks naast het werken aan de cognitieve en creatieve vakken ook ruimte te geven aan activiteiten en projecten. Op deze manier laten we zien dat we samen school zijn en dat dit meer is dan het volgen van de reguliere lessen. We hebben onder andere samen de onderstaande activiteiten en vieringen beleefd:

- Openingen van De Vreedzame school bij ieder blok
- Kinderboekenweek: griezelig eng, met een boekenspeurtocht door het dorp.
- Sint Maarten: lampionenschouw waarbij de kinderen hun lampion aan andere kinderen en ouders konden showen.
- Presentaties van de torenklasleerlingen op De Fontein.
- Sinterklaas: aankomst met de boot in het damsterdiep en een gezellige dag op school met surprises voor groep 5 t/m 8.
- Pietensportdag groep 3/4
- Techniek workshop groep 7/8 op Emsdeltacollege
- Goede doelenactie voor clinic clowns met kunstwerken van de leerlingen
- Een 'gezonde' gymles waarbij de kinderen o.a. een smoothie konden maken op de hometrainer.
- Kerstviering met een kerstwandeling in het dorp.
- Nieuwjaarsbijeenkomst, met zijn alle proosten op het nieuwe jaar.
- Open schooldag in maart
- Grote rekendag met als thema "de school als pakhuis".
- Plein spelen door studenten van het Alfacollege
- Pasen met een paaslunch en -viering in de eigen klas
- EHBO-workshops groep 7/8
- Schaatsen met de hele school de vrijdag voor de kerstvakantie in Kardinge
- Bibliotheek bezoek groep 3/4 met de Beebot
- Bilbiotheek bezoek groep 1/2
- De muziekparade, muziekfestival met de hele gemeente Ten Boer
- Bouw 3D-printer en lessen I-turn-IT groep 6/7/8
- Leesproject Scoor een boek groep 5/6
- Koningsspelen, de bovenbouw in Ten Boer en de onderbouw op school
- Schoolkamp groep 7/8 naar Schiermonnikoog
- Schoolreis groep 3/4 naar Pinokkioland in Assen
- Schoolreis groep 1/2 naar Nienoord in Leek
- Schoolreis groep 5/6 naar Attractiepark Slagharen
- Tennisclinic
- Buitenlesdag
- Schoolvoetbal in Woltersum voor groep 7/8
- Kook- en bakactiviteiten
- Wandelen voor water
- Cultureel uitstapje van alle groepen naar de kerk in Garmerwolde
- Gastles Amnesty International groep 7/8

- Boekpresentatie van het boek geschreven door een ouder
- Bomenplanten i.v.m. de herindeling van de gemeente Ten Boer
- Boerderij-excursie groep 5/6 en 7/8 in Ten boer
- Excursie naar bezoekerscentrum Reitdiep van het Groninger Landschap door groep 3/4.
- Boerderij-excursie groep 1/2 naar de boerderij van juf Arda
- Afscheid groep 8, met de boot vanuit Ekestein en hapjes op het schoolplein
- Jubileum feest juf Hennie: feest in de tent, omdat je 40 jaar juf bent.
- Afscheid feest van juf José, juf Minny en juf Henriët
- Naar het zwembad met groep 5 t/m 8
- Waterspelen groep 1 t/m 4
- Zomerfeest met een speurtocht door het dorp.

1.2 Ouders en Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat school en ouders samen optrekken in het belang van het kind. Uit onderzoek is gebleken dat, naarmate de betrokkenheid van ouders bij school groter is, de resultaten van de kinderen verbeteren.

Dit jaar zijn bijna alle onderdelen uit het beleidsplan: ouderbetrokkenheid op CBS De Wieken, ten aanzien van contactmomenten, informatievoorziening en extra handen op school in de praktijk ten uitvoer gekomen:

- Welkomstgesprekken, aan het begin van het schooljaar met de nieuwe leerkracht.
- Interactieve informatieavond, aan het begin van het schooljaar met informatie over de groepen.
- Voortgangsgesprekken, in november, februari en juli.
- Huisbezoeken door de nieuwe kleuterleerkracht bij alle leerlingen van groep 1 en 2.
- Uitloopmomenten, om aan het eind van de dag even in de klassen bij de kinderen te kijken.
- Feesten en vieringen door het jaar heen, waarbij ouders uitgenodigd worden.
- Wekelijks nieuwsbrief, met informatie over wat de kinderen in de klas doen en leren en wat er verder speelt op school.
- Informatie op de website en via facebook.
- Ouderportaal van Parnassys
- Mogelijkheid gebruik te maken van Ouderhulpkaarten rekenen, lezen en sociaal-emotioneel.
- Thematafel in de ontmoetingsruimte, altijd mooi opgezet door ouders van de OR.
- Kletskaarten de vreedzame school, die ieder blok mee naar huis gaan.
- Klassenouders die de leerkrachten ondersteunen bij regelzaken in de groepen.
- MR, medezeggenschapsraad waarin ouders en leerkrachten meepraten over beleidskeuzes.
- OC, oudercommissie als klankbordgroep en voor de organisatie van activiteiten.
- Klusteam, ouders die diverse klussen in en om de school uitvoeren.
- LOT, het luizenopsporingsteam heeft de kinderen regelmatig gecontroleerd op hoofdluis, maar gelukkig weinig luizen aangetroffen.
- Informele en incidentele gesprekken en contactmomenten.
- Ouders die helpen met het uitdelen van het schoolfruit.
- Ouders die de schoolbibliotheek op orde houden.

We hopen dat door al deze activiteiten de ouders zich welkom voelen op school en we als ouders en school samen het beste doen voor de leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Aan het eind van het schooljaar hebben alle ouders een bedankje gehad in de vorm van een kaart en een doosje chocolade. Dit werd zeer gewaardeerd.

MR

De medezeggenschapsraad, kortweg MR, heeft tot taak om het beleid van de school positief kritisch te volgen. De medezeggenschapsraad toetst geformuleerd beleid en kan de directie hier omtrent

adviseren. De MR kan alle onderwerpen bespreken, die over de school gaan en daarover standpunten innemen en gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding geven. De belangrijkste taak van de MR is echter de uitoefening van zijn advies- en instemmingsbevoegdheid. In haar jaarverslag legt de medezeggenschapsraad verantwoording af aan de ouders. U vindt het jaarverslag in de bijlage van dit document én op de website van de school.

De MR bestond dit jaar uit:

Teamleden: Hennie Hageman (vanaf schooljaar 2016-2017), secretaris
Esther Stad (vanaf schooljaar 2017-2018)

Oudergeleding: Marlies Souman (vanaf schooljaar 2017-2018), voorzitters
Jan-Henk van Warners (vanaf schooljaar 2014-2015)

De MR heeft dit jaar steeds vergaderd met de aanwezigheid van de directeur.

De voorzitter is in het begin van het schooljaar op cursus geweest over het werk van de MR die vanuit de vereniging werd georganiseerd.

OC

De oudercommissie fungeert als meedenktank voor de directie, onderhoudt contacten met ouders en is vertegenwoordigd in een aantal commissies die de activiteiten verzorgen op school. De ouderraad is een onafhankelijk groep ouders die meedenken over het wel en wee van de school. De ouders van de OC zijn de 'ogen en oren' van de school, onder andere ouders en in het dorp. Zij werken mee aan een fijne schooltijd voor de kinderen en een positief gezicht van de school 'naar buiten'.

Dit jaar hebben we voor het eerst gewerkt in de nieuwe werkwijze van de OC. Alle OC-leden waren samen met een teamlid verantwoordelijk voor een activiteit. Aan het begin van het schooljaar zijn alle ouders gevraagd zich in te schrijven om ook bij een activiteit te helpen. Zo was er steeds een groepje ouders betrokken bij een voorbereidingscommissie, die samen het programma voor die dag hebben voorbereid. Dit is goed verlopen.

De OC bestond dit jaar uit: Sanneke Ubels, Harmely Bult, Hilde Veldman, Petra Welbergen, Alieke Uuldersma, Marjolijn Muilwijk

1.3 Onderhoud en huisvesting

Het onderhoud van ons schoolgebouw ligt bij Onderwijs Bureau Meppel. Ook hebben zij tot taak de vereniging en dus de schoolleiding te ondersteunen bij het bouwkundig versterken van het gebouw i.v.m. de aardbevingsproblematiek. Aanvankelijk was het plan van NAM, gemeente en provincie om al in het schooljaar 2016-2017 aan deze klus te beginnen, maar deze planning wordt niet gehaald. Ook in het schooljaar 2017-2018 is er veel onduidelijke gebleven over deze 'operatie'. Vanuit de vereniging is er wel steeds overleg, maar concrete plannen blijven uit. Ook in het dorp Ten Post gebeurt er veel op het gebied van de aardbevingen, waardoor het ook de school binnen komt. De directeur is bij een dorpsavond geweest om mee te denken over plannen rond de herinrichting van het dorp.

In verband met deze plannen is het regulier onderhoud wat naar de achtergrond verdwenen en is er alleen waar echt nodig e.e.a. aangepakt. Hierbij heeft de klusgroep een rol gespeeld, maar omdat het soms toch lastig was deze groep ouders bij elkaar te krijgen, zijn een aantal klussen ook uitbesteed aan externen.

In de winter heeft de school meegedaan aan Sikkens Kleurinitiatief. Hierbij is - voor de school kosteloos - de ontmoetingsruimte aangepakt door een schilder en een leerlingsschilder. Ook de leerlingen van groep 6, 7 en 8 hebben hier aan mee geholpen. De ontmoetingsruimte heeft hierdoor een verfrissende metamorfose ondergaan.

De school heeft in maart meegedaan met NL Doet. Deze landelijke klusdag van het Oranjefonds beoogt het samenwerken van verschillende partijen door met elkaar een klus op te pakken. Hiervoor

heeft de school ook een subsidie ontvangen. Tijdens deze klusdag zijn enkele ouders op school geweest om tuinklussen te doen.

Het schoolgebouw wordt alleen nog op dinsdagmiddag gebruikt voor de BSO van Kids2B. Op vrijdagmorgen voor de 3+peutergroep van Stichting Kleine Vrienden. Daarnaast wordt het gebouw zo nu en dan gebruikt door organisaties uit het dorp. We zijn blij met deze samenwerking.

2. Kengetallen

2.1 Kengetallen leerlingen

Leerlingaantallen

De Wieken (08AY)

Datum: 13-9-2018

Leerlingaantallen

Peildatum

Per 01-07-2018 met status 'Volgt onderwijs'

Weergave

Leerlingen per leeftijd op 1 oktober in het schooljaar van de gekozen peildatum.

Totaal aantal leerlingen (status 'Volgt onderwijs')

71

Aantallen in onderbouw

Alle leerlingen van 3 - 7 jaar

	Reg		Totaal
	M	V	
3 jaar	1	2	3
4 jaar	4	5	9
5 jaar	6	3	9
6 jaar	4	1	5
7 jaar	2	5	7
	17	16	33

Aantallen in bovenbouw

Alle leerlingen van 8 jaar of ouder

	Reg		Totaal
	M	V	
8 jaar	7	3	10
9 jaar	3	2	5
10 jaar	6	6	12
11 jaar	6	5	11
	22	16	38

De Wieken (08AY)

Datum: 13-9-2018

Leerlingaantallen

Per 01-07-2018 met status 'Volgt onderwijs'

Groep	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal	Onbekostigd	Bekostigd
groep 1	2	5	2	7	0	7
groep 2	7	5	11	12	0	12
groep 3	5	1	2	6	0	6
groep 4	3	5	3	8	0	8
groep 5	7	2	3	9	0	9
groep 6	2	2	3	4	0	4
groep 7	4	8	12	12	0	12
groep 8	9	4	12	13	0	13
Eindtotalen	39	32	48	71	0	71

Leerlingenaantal van afgelopen 4 jaar

	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Leerlingenaantal	68	61	67	68
Wegingspercentage	4%	4%	6%	6%

Gegevens door- en uitstroom 2014 – 2018

Onderwerp	14-15	15-16	16-17	17-18
Aantal zittenblijvers (groep 2 t/m 8)	0	0	0	4
Aantal leerlingen met een individuele leerlijn/ondersteuningsprofiel	1	2	0	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool	0	5	2	3
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool	19	4	7	3
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar het PRO	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd met LWOO	0	1	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar VMBO basis / kader	0	0	0	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO TL	5	0	1	3
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	1	3	6	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO	1	2	1	5
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Gymnasium	0	2	1	1

Conclusie kengetallen leerlingen en een vooruitblik naar volgend schooljaar:

Het totaal aantal leerlingen aan het einde van het schooljaar was 71. Er is een grote groep 8 van 13 leerlingen van school gegaan. Dit heeft wel een impact op de leerlingenaantallen. We starten in schooljaar 2018-2019 met 59 leerlingen en de beoogde instroom voor schooljaar 2018-2019 is niet groot, terwijl er ook dat jaar nog weer een grote groep 8 van 12 leerlingen zal uitstromen.

Door verhuizing zijn er dit schooljaar 2 leerlingen van school gegaan. 1 leerlingen is in het kader van passend onderwijs naar een andere basisschool gegaan. Er zijn dit schooljaar 3 leerlingen ingestroomd i.v.m. verhuizing. 3 leerlingen zijn als 4 jarigen op school gekomen.

We werkten dit jaar 's morgens met combinatiegroepen die als volgt waren vormgegeven: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. De middagen werkten we met groep 1/2, 3/4/5 en 6/7/8.

Voor een specificering van de uitstroom, zie bijlage.

2.2 Kengetallen Personeel

In het schooljaar 2017-2018 waren de volgende personen werkzaam op CBS De Wieken

Dir.	Paulina van Bostelen	0,6 fte
OP	Judith v.d. Brug-Bruinius	0,6 fte (waarvan 0,2 fte osv)
OP	Minnie Mulder-Ufkes	0,624 (opgenomen als buitengewoon verlof, contract beëindigd per 1-3-18)
OP	Marieke Gerritsten	0,85 fte
OP	Esther Stad	0,6 fte
OP	Hennie Hageman-Hoeksema	1,0 fte (waarvan 0,0835 fte bapo)
OP	Margreet Sybenga- de Vries	0,6 fte

OP	Henriët Poot-Muntinga	0,2 fte
IB	Marla Hendriks	0,15 fte (t/m 1-2-18)
IB	Josine Kleinsmit	0,2 fte (vanaf 1-5-18)
OOP	Jose Sijbring (onderwijsassistent)	0,250 fte (op detachingsbasis)
OOP	Henriëtte Oskam-Westerloo (schoonmaak)	0,2925

Leeftijdopbouw personeel schooljaar 2017-2018

Functie	M	V	<25	25-34	35-44	45-54	55-59	≥ 60	Totaal
Dir.		1			1				1
OP		6		2	1	2		1	6
IB		2		1	1				2
OOP		2	1		1				2

Scholing:

Teamscholing:

- Muiswerktraining: alle leerkrachten, samen met collega's van De Til
- Muziek: anders muziek maken en zingen in de klas.
- Teamtraining: werken met Leskracht.
- Team ontwikkeling: werken met Stichting Leerkracht.

Een deel van de collega's heeft deelgenomen aan de workshops van de VCPO-academie, te weten:

- Jongens en meisjes een wereld van verschil!
- De 7 uitdagingen in het onderwijs aan hoogbegaafde kinderen
- Grip op de groep
- Programmeren
- Mindmappen met kleuters
- Executieve functies
- Hoe woon je in het hoofd van de ander
- Snappet
- Inzicht in Leren
- De duurzame leerkracht

Informele scholingsmomenten:

- Bezoek netwerkbijeenkomsten cultuurcoördinatoren gemeente Ten Boer - cultuurcoördinator
- Bezoek netwerkbijeenkomsten ICT VCPO NG - ICT-coördinator
- Bezoek netwerkbijeenkomsten IB VCPO NG - intern begeleider
- Bezoek directieoverleg en directietrainingen, waaronder Arbo en verzuim - directeur
- Kwaliteitskringen onderbouw - leerkrachten onderbouw
- Kwaliteitskringen midden- en bovenbouw: leerkrachten midden- en bovenbouw
- BHV-herhalingscursus - alle BHV-ers

Individuele scholing

- Cursus interne Cultuurcoördinator (CMK Groningen) - 1 collega

Conclusies kengetallen personeel en een vooruitblik naar volgend schooljaar:

Een verdere specificatie van de inzet van de formatie is te vinden in het bovenschools- en schoolformatieplan. De vergoeding voor personeel wordt helemaal ingezet voor de totale personele bezetting.

We hebben in het schooljaar 2017-2018 iets meer formatie ingezet dan t.a.v. de leerlingenaantallen

beschikbaar was. Dit is voor het schooljaar 2018-2019 weer het geval.

Op De Wieken zijn alleen vrouwen werkzaam.

Via het Huis voor de sport Groningen was er op vrijdagmorgen een vakleerkracht bewegingsonderwijs werkzaam op De Wieken, Arjen van Zanten.

Het verzuim van personeel is laag. Af en toe was iemand en dag ziek of i.v.m. ziekenhuisbezoek afwezig, of iemand kreeg verlof voor een bruiloft of begrafenis.

I.v.m. zwangerschapsverlof is er één collega van september t/m november afwezig geweest. Dit is opgevangen door een invaller.

I.v.m. een knieoperatie is één collega voor langere tijd niet volledig aan het werk geweest vanaf de zomervakantie. In de periode herfstvakantie-voorjaarsvakantie is zij steeds meer op school geweest. Na de voorjaarsvakantie kon ze weer volledig aan de slag.

Scholing, zowel individueel als in teamverband sluit aan bij de ontwikkeling van de Wieken en heeft een positieve invloed op de uitvoering van het onderwijs.

2.3 Kengetallen Opbrengsten

Resultaten Cito Eindtoets 2015 -2018

De Wieken (08AY)

Datum: 13-9-2018





Inspectiekaart Eindtoets

School
Weergave



De Wieken (08AY)
Uitslag Eindtoets t.o.v. inspectienorm

	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018
Aantal deelnemende leerlingen	8	9	13
Aantal leerlingen in leerjaar 8	8	9	13
Aantal leerlingen op school	61	62	67
Aantal ongewogen leerlingen	59	60	63
Percentage gewogen leerlingen	3%	3%	6%
Naam Eindtoets	CET	CET	IEP
Bovengrens inspectie	538,8	-	-
Landelijk gemiddelde	536,8	-	-
Ondergrens inspectie	534,8	534,8	79,1
EINDTOETS	537,0	538,3	82,5

Legenda tot en met schooljaar 2015 / 2016

	op of boven bovengrens (goed)
	op of boven landelijk gemiddelde (voldoende)
	op of boven de ondergrens (voldoende)
	onder de ondergrens (onvoldoende)

Legenda vanaf 2016 / 2017

	op of boven de ondergrens (voldoende)
	onder de ondergrens (onvoldoende)

Resultaten Tussentoetsen Cito 2017-2018

Schooltoetskaart

School	De Wieken
Vestiging	Hoofdlocatie
Periode	2017 / 2018
Weergave	Vaardigheidsscore per leerjaar en trimester

		3		4		5		6		7		8
		II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II
AVI												
AVI-Beheersing			1,0	3,5	4,4	6,0	5,3	10,5			9,9	
CITO BEGRIJPEND LEZEN												
Totaal	3.0		113	151	148	152	161	182	177	189	197	
Totaal	LOVS											66,5
CITO DRIE-MINUTEN-TOETS												
Totaal	2018	8,8	24,4	33,4	47,3	55,4	67,1	90,8	87,5	86,7	90,2	
Totaal	LOVS											112
CITO REKENEN-WISKUNDE												
Totaal	3.0	88,8	151	149	175	202	207	237	255	236	239	
Totaal	LOVS											115
CITO SPELLING												
Totaal	3.0	107	176	230	263	307	330	343	373	328	335	
Werkwoorden	3.0									122	119	
Totaal	LOVS											143
Werkwoorden	LOVS											108

Conclusies kengetallen opbrengsten en een vooruitblik naar volgend schooljaar:

Eindtoets

Groep 8 heeft dit schooljaar voor het eerst mee gedaan aan de IEP-eindtoets. Deze toets heeft t.o.v. de Cito-eindtoets een kortere toetsbelasting (2 dagen i.p.v. 3 dagen), werkt qua vormgeving prettige voor de leerlingen en is adaptief (de vragen gaan van gemakkelijk naar moeilijk). Het eindresultaat is zoals verwacht voor deze groep leerlingen boven de inspectienorm.

Voor de komende schooljaar steken we bij de nieuwe groep 8 sterk in op het verbeteren van de resultaten, om datgene eruit te halen dat we van de kinderen kunnen verwachten. We realiseren ons ook dat het over het algemeen geen sterke groep is, dit kunnen we onderbouwen met onderzoeken en specifieke leerlijnen voor een aantal leerlingen. We hopen dat deze groep leerlingen gemiddeld op de norm van de inspectie uitkomt, maar het is waarschijnlijk dat dit niet gaat lukken.

Tussentoetsen

De tussenopbrengsten laten tussen de verschillende groepen en tussen verschillende vakken een wisselend beeld zien. Vooral in groep 3, 4 en 7 zijn de resultaten op lezen, rekenen en spelling niet sterk. Hier zal in het komende jaar op ingezet worden.

Voor de voor een meerjarentrendanalyse verwijzen we graag naar het document 'trendanalyse juli 2018'.

Voor een uitgebreidere opbrengstrapportage verwijzen we graag naar het document 'opbrengst rapportage juli 2018'.

3. Evaluatie Schooljaar 2017 - 2018

De activiteiten voor het schooljaar 2017-2018 zijn gebaseerd op het schooljaarplan 2017-2018 en het schoolplan 2015-2019. Hieronder staan eerst kort aangestipt de punten uit de interne- en externe kwaliteitsdocumenten. Daaronder is aangegeven op welke wijze er dit schooljaar gewerkt is aan de actiepunten die vallen onder de 5 verschillende domeinen.

3.1 Interne- en externe kwaliteitsdocumenten

Binnen de school zijn er diverse interne en externe kwaliteitsdocumenten. Op deze manier leggen we voor onszelf en voor externen vast op welke manier we werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Hieronder een kort overzicht, graag verwijs ik voor de volledigheid naar genoemde documenten.

Schooldocumenten Dit schooljaar hebben we de beleidsvoornemens uit het schoolplan voor de periode 2015-2019 uitwerking gegeven in het schooljaarplan 2017-2018. Het schoolondersteuningsprofiel is helemaal bijgesteld en zal jaarlijks aangepast worden. Ook het veiligheidsplan is opnieuw opgesteld. Het zorgdocument is bijgesteld, maar door ontwikkelingen binnen de vereniging (Regels Ruimen) was het soms even afwachten in het nemen van besluiten en zullen er nog weer wijzigingen komen in het schooljaar 2018-2019, waardoor het nog een conceptversie is. Voor sommige vakgebieden zijn beleidsplannen beschikbaar, maar niet meer allemaal actueel. In het schooljaar 2018-2019 zullen we kijken hoe we op een effectieve manier de inhoud van de verschillende vak- en vormingsgebieden kunnen borgen en zo één lijn hebben binnen de school. Het gaat om borgingsdocumenten op de volgende gebieden:

- Schoolconcept (o.a. werkwijze in de groepen, instructiemodel)
- Rekenen
- Taal, inclusief woordenschat en spelling
- Lezen, zowel technisch en begrijpend lezen en leesplezier
- Culturele en creatieve vorming
- ICT
- Wereldoriëntatie, inclusief natuur en techniek
- Beredeneerd aanbod kleuters

Analyse Opbrengsten Zowel de tussen- als eindopbrengsten van dit schooljaar zijn geanalyseerd met een trendanalyse. Zoals al eerder genoemd ligt er een aantal aandachtspunten. Zie hoofdstuk 2, kengetallen.

Rapportages ARBO/Schoolveiligheid Alle nodige controles van blusmiddelen, speeltoestellen, e.d. hebben dit jaar plaatsgevonden. Actiepunten die hieruit naar voren zijn gekomen hebben we aangepakt of staan klaar voor 2018-2019.

Beleidsplannen extern De directeur-bestuurder en de medewerkers van het stafkantoor hebben regie gevoerd over externe beleidsplannen binnen het samenwerkingsverband en de lokale overheid. Er zijn dit schooljaar geen audits of inspectiebezoeken geweest.

3.2 Domein 1: Onderwijs & Identiteit

In het schooljaarplan 2017-2018 zijn de beleidsvoornemens genoemd. Hieronder worden deze kort aangestipt:

- Cultuurbeleid, inclusief muziekonderwijs: zie hoofdstuk 1.1.

- Beeldende vorming: op de middagen wordt beeldende vorming gegeven. Waar mogelijk aansluitend bij thema's en projecten. Er wordt niet gewerkt vanuit een leerlijn. Hier willen we in het nieuwe schooljaar naar kijken.
- Eigenaarschap leerlingen: dit wordt versterkt door 'de stem van de leerling' in de werkwijze van Stichting Leerkracht. In alle groepen zijn leerlingborden geïntroduceerd met doelen voor het werken in de groep.
- Vreedzame school: de doorgaande lijn is duidelijke en we zijn tevreden over het pedagogisch klimaat. Dit vasthouden is belangrijk.
- Identiteit: via de methode Trefwoord geven we vorm aan de christelijke identiteit. Het blijft soms nog een zoektocht naar de juiste balans.
- Schoolplein: we zijn tevreden over de spelmogelijkheden op het schoolplein.
- ICT: zie hoofdstuk 1.1.
- Peuters: de 3+ peuterspeelochtenden en de samenwerking met Stichting Kleine Vrienden is ondanks de harmonisatiewetgeving ongewijzigd gebleven. Ook in 2018-2019 zijn zij weer bij ons op school.
- Beredeneerd aanbod kleuters: dit heeft een vervolg nodig. Er was dit jaar sprake van twee nieuwe kleuterleerkrachten, waardoor dit op een wat lager pitje heeft gestaan. De leerkrachten zijn vooral bezig geweest met de afstemming en werkwijze binnen de groep.
- Huiswerk: de afspraken over huiswerk zijn duidelijk en naar tevredenheid.
- Zelfstandig werken: de zelfstandigheid van de leerlingen is naar tevredenheid.
- Wereldoriëntatie: zie hoofdstuk 1.1.
- Bibliotheek op school: hier wordt volop gebruik van gemaakt.
- Bewegingsonderwijs Bslim: dit verloopt goed. De resultaten zijn gemonitord en zeer positief.
- Uitdagende leeromgeving: de inrichting van de klassen is naar tevredenheid. Afspraken kunnen meegenomen worden in de borging.
- Didactisch handelen: het didactisch handelen is één van de belangrijkste punten in school. In formele en informele gesprekken is dit vaak een onderwerp. Toch blijft het een zoektocht naar wat wel en niet werkt en is het ook snel aan verandering onderhevig.
- Rekenen / wiskunde - automatiseren: in de middenbouw krijgt dit vooral aandacht in spelvorm, in de bovenbouw meer via digitale oefenprogramma's. Hier zijn nog veel mogelijkheden om elkaar een 'kijkje in de keuken' te geven en zo samen te versterken.
- Nederlandse taal, woordenschat, begrijpend en technisch lezen: taal wordt geïntegreerd aangeboden en is soms een
- Schrijven: dit loopt naar tevredenheid, maar moet onder de aandacht blijven.
- Borging onderwijsleerproces: om afspraken niet te laten verslappen is het goed om op een eenduidige manier met elkaar af te spreken 'zo zijn onze manieren'. Het komt voor dat in bepaalde klassen of bij individuele leerkrachten dingen net anders gaan dan afgesproken. Het is goed om met elkaar de lijn vast te blijven houden en te werken vanuit visie en beleid.

3.3 Domein 2: Zorg & Begeleiding

In het schooljaarplan 2017-2018 zijn de beleidsvoornemens genoemd. Hieronder worden deze kort aangestipt:

- Implementatie Parnassys: het gebruik van Parnassys is een gewoonte geworden.
- Implementatie Zien!: Zien wordt op de juiste manier ingezet, naar wisselende tevredenheid.
- Handelingsgericht werken: we werken met de cyclus van handelingsgerichtwerken op een planmatige manier aan de zorg (leerlingbespreking, groepsplan, groepsbespreking). Zoals hierboven genoemd in hoofdstuk 3.1 blijft dit aandachtspunt i.v.m. onderwijskundige ontwikkelingen en -kwaliteit.
- Afstemming: het onderwijs wordt afgestemd op de leerlingen, maar in de praktijk kan deze differentiatie nog sterker neergezet worden.

- OOP/OPP: onderwijsondersteuningsprofiel/ontwikkelingsperspectief. Er waren dit schooljaar 2 leerlingen met een OPP. Op basis hiervan konden we vanuit passend onderwijs een onderwijsassistent inzetten. Dit is zeer positief ervaren.
- Oplossingsgericht pestaanpak: de aanpak is duidelijk en kan indien nodig ingezet worden.
- Meerbegaafdheid: een aantal kinderen gaat naar de torenklas in Ten Boer. Communicatie en overleg blijft hierin belangrijk, als ook één lijn en gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen de leerkrachten en torenklasleerkracht. Structurele aandacht voor meerbegaafde leerlingen in groep 1 t/m 4 is een aandachtspunt, maar hier hebben we wel onze weg in gevonden.

3.4 Domein 3: Communicatie & Ouderbetrokkenheid

In het schooljaarplan 2017-2018 zijn de beleidsvoornemens genoemd. Hieronder worden deze kort aangestipt:

- Educatief partnerschap: dit is zeer positief verlopen dit schooljaar. Zie paragraaf 1.2.
- Profilering en sociale media: we hebben regelmatig in de krant gestaan, hebben een vaste rubriek in dorpskrantjes en onderhouden de sociale media accounts en de website. Dit is echter wel lastiger geworden i.v.m. de nieuwe privacy wetgeving. Hier moeten we onze weg in vinden.
- Klassenmap: aandacht voor eenduidigheid van de klassenmap blijft belangrijk om jaarlijks te benoemen en bespreken.
- Continurooster: dit loopt naar tevredenheid.
- Oudercommissie: zie hoofdstuk 1.2.

3.5 Domein 4: Zorg voor kwaliteit

In het schooljaarplan 2017-2018 zijn de beleidsvoornemens genoemd. Hieronder worden deze kort aangestipt:

- Leerkrachten meer betrekken bij kwaliteitszorg: door te werken met de werkwijze van Stichting Leerkracht is hierin een slag gemaakt. De trendanalyses zijn i.v.m. de IB-wissel niet besproken, maar wel gedeeld.
- Opbrengsten: zie hoofdstuk 2.3
- Kwaliteitshandboek en borgingskalender: er is een (papieren)map met alle beschikbare schooldocumenten, plannen en beleidsnotities. Ook in sharepoint is dit beschikbaar. Overzichtelijkheid, toegankelijkheid en gebruik in de dagelijkse praktijk is een aandachtspunt.

3.6 Domein 5: Personeel & Organisatie

In het schooljaarplan 2017-2018 zijn de beleidsvoornemens genoemd. Hieronder worden deze kort aangestipt:

- Flitsbezoeken: deze zijn uitgevoerd door de schoolleiding, gevolgd door een reflectiegesprek.
- Reflectief leerkrachtgedrag: reflecteren op gedrag en feedback geven op elkaar is onderdeel van de werkwijze van Stichting Leerkracht, zie hoofdstuk 1.
- Professionele leergemeenschap: werkwijze Stichting Leerkracht, zie hoofdstuk 1.

4. Financiën 1 januari – 31 december 2017

De begroting is de financiële vertaling van het strategisch beleid van de vereniging, het schoolplan en het schooljaarplan. Vervanging van methodes, duurzame leermiddelen, aanschaf en vervanging van meubilair, de inrichting van de ICT en de personele inzet worden over meerdere jaren begroot. Bij het opstellen van de begroting gaan we ervanuit dat de inzet van de middelen zo veel mogelijk ten goede komen aan het primaire proces op school. De schoolfinanciën worden berekend per kalenderjaar.

In de jaarrekening van de vereniging wordt een specifieke en gedetailleerde verantwoording gegeven van de inzet van de middelen. In dit verband moet hier ook naar verwezen worden. Daarnaast verwijzen we hierbij graag naar specifieke documenten zoals het schoolformatieplan, het (bestuurlijk) financieel jaarverslag en meerjarenbegroting.

Investeringen die zijn gedaan in het schooljaar 2017-2018:

- Leskracht, methode voor geïntegreerd aanbod wereldoriëntatie, Spectrumbox voor 6/7/8, Regenboog Wereldkist voor 3/4/5.
- Nieuwe vaatwasser

5. Conclusie 2017-2018 en beleidsvoornemens 2018-2019

CBS De Wieken is een school die in beweging is. Een kleine basisschool waar door de leerlingen, leerkrachten en ouders hard wordt gewerkt. We moeten als school ook in beweging blijven, om ons bestaansrecht te blijven behouden en toekomstgericht onderwijs mogelijk te maken.

Binnen de domeinen genoemd in hoofdstuk 3 komen onderwerpen naar voren waar we dit schooljaar mee bezig zijn geweest. Vaak zijn dit nog onderwerpen die ook in het komende schooljaar verdiept en verder ontwikkeld worden. Ook zorgen we ervoor dat genomen en nog te nemen innovaties geborgd worden in de dagelijkse onderwijspraktijk. We laten ons hierbij leiden door onze eigen visie en strategische plannen, rekening houdend met landelijke en regionale ontwikkelingen.

Aan de hand van dit schooljaarverslag is er weer een nieuw schooljaarplan opgesteld voor het schooljaar 2018-2019. Dit is het laatste schooljaar binnen de schoolplanperiode 2015-2019. We zullen ons daarom komend jaar richten op de nieuwe cyclus van 4 jaar met een nieuwe schoolplan.

Speerpunten voor het schooljaar 2018-2019 zijn:

- Vervolg gebruik Leskracht voor projectonderwijs, inclusief taal.
- Tweede jaar Stichting Leskracht voor werken in een professionele leergemeenschap.
- Engels in groep 5 t/m 8 met de nieuwe methode Join in.
- Zicht op ontwikkeling, blijvend speerpunt van ons onderwijs
- Innovatie onderwijs op het gebied van ICT en programmeren.
- Didactisch handelen en borging onderwijsleerproces.
- Kwaliteitszorg, nieuwe cyclus van 4 jaar, nieuw schoolplan opstellen.

We vinden het welbevinden van de leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd heel belangrijk. We zien het als onze taak hier een optimale bijdrage aan te leveren. We stellen vast, dat de resultaten en opbrengsten het afgelopen jaar op orde waren, maar er ook verbeterpunten waren. Als team en directie zetten we ons met hart en ziel in om zowel het welbevinden als de opbrengsten goed te houden en te versterken.

We hopen ook volgend jaar een welkome school te zijn, waar kinderen goed onderwijs krijgen en met een veilig gevoel naar school gaan. Een school voor de kinderen en de ouders uit het dorp Ten Post, maar juist ook de omliggende dorpen. Daarnaast willen we ook graag een bijdrage leveren aan de gemeenschap en de leefbaarheid en hopen ook dat organisaties rondom de school ons weten te vinden.

Bijlagen

Bijlage 1 **Jaarverslag 2017-2018 Medezeggenschapsraad van CBS De Wieken**

Leden MR

Oudergeleding: Jan-Henk van Warners, Marlies Souman (voorzitter)

Personeelsgeleding: Esther Stad, Hennie Hageman (secretaris)

Werkwijze MR

De volgende afspraken over de werkwijze van de MR zijn gemaakt:

- De voorzitter roept de MR samen en stelt de agenda op
- De secretaris maakt een verslagje van de bijeenkomst
- Alle leden of de directeur kunnen de MR samen roepen als daar aanleiding toe is.
- We hebben 4 vergaderingen per schooljaar vastgelegd.
- Directeur is bij de vergaderingen aanwezig, tenzij anders besproken
- Er zijn vaste jaarlijkse punten die in de MR besproken worden
- Daarnaast zijn er punten die uit het 'reilen en zeilen' van de school naar voren komen

Marlies heeft dit jaar scholing gehad over het werk van de MR, georganiseerd vanuit de vereniging.

Welke onderwerpen zijn ter sprake geweest

- Leerlingenaantallen: het leerlingenaantal daalt, hoe zorgen we dat de school bestaansrecht houdt?
- Profileren van de school: in het kader van bovenstaande vraag heel belangrijk. Mond-op-mond-reclame, positief geluid naar buiten (is nu meestal wel zo), PR.
- Armoedebeleid gemeente Groningen/ Ten Boer: ter informatie, door de herindeling andere mogelijkheden en duidelijk beleid.
- Resultaten IEP-eindtoets: voor het eerst de IEP gedaan. Resultaten zijn goed, naar verwachting
- Aardbevingsproblematiek, schoolgebouw en ontwikkelingen dorp: weinig concreet, maar het speelt wel. We houden de ontwikkelingen in de gaten.
- Identiteit van de school: de Wieken is en blijft een christelijke school, (nieuwe) leerkrachten dragen dit ook uit. Soms wel zoeken naar de balans omdat je ook veel kinderen in de klas hebt die er weinig mee hebben van huis uit.
- Ouderbetrokkenheid en communicatie: ouderbetrokkenheid is wel eens sterker geweest, vooral als het gaat om de hulp bij bepaalde activiteiten. Communicatie is verder goed, de maatschappij verandert. Blijft belangrijk.
- Werkdruk en taakbeleid: er zijn werkdrukgeden vrij gekomen, die willen we graag inzetten om piekbelasting bij leerkrachten te compenseren door een leerlingvrije werkdag te geven en vervanging voor de groep te zetten. Werkdruk is bij sommige collega's wel aan de hoge kant. Hebben niet voor niets met de staking mee gedaan.

Welke documenten zijn besproken

- Activiteiten- en formatieplan
- Jaarkalender
- Schoolgids
- Schooljaarplan en Schooljaarverslag
- SOP
- Veiligheidsplan
- Financiën en ouderbijdragen

Bijlage 2: Meerjaren overzicht uitstroomgegevens

De Wieken (08AY)

Datum: 13-9-2018

Uitstroom

Weergave

Aantal leerlingen per advies VO

	2008 / 2009	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	Totaal
VWO		1	1	1		1	4	2	10
HAVO t/m VWO	2		2		2				6
HAVO		2	1	2	1	3	3	6	18
VMBO KL t/m VMBO TL		1							1
VMBO TL		1	1		3	3		1	9
VMBO BL					1				1
VMBO BL t/m VMBO KL					2				2
VMBO GL					1				1
VMBO KL		2							2
VMBO KL, met LWOO							1		1
	2	7	5	3	10	7	8	9	51

De Wieken (08AY)

Datum: 13-9-2018

Uitstroom

Weergave

Aantal leerlingen per reden uitschrijving

	Anders	Gaat naar (S)VO	Kiest andere basisschool	Schoolverla ter	Verhuizing	Totaal
2008 / 2009	3	2				5
2009 / 2010	3					3
2010 / 2011	1	7				8
2011 / 2012		5	1			6
2012 / 2013	3	1	1			5
2013 / 2014		10	4		1	15
2014 / 2015			1	7		8
2015 / 2016	1	7	3		2	13
2016 / 2017		9	1		1	11
2017 / 2018		13	1		2	16
Totaal	19	54	12	7	6	85