

Schooljaarplan 2017-2018

Naam school	CBS De Wieken (08AY)
Adres	Oldenhuisstraat 6
Postcode	9792 PM Ten Post
Telefoon	050 3022820
E-mail	info@cbsdewieken.nl
Website	www.cbsdewieken.nl
Directeur	Paulina van Bostelen
Datum vaststelling	13 juli 2017



Inhoud schooljaarplan 2017-2018

Inleiding	pag. 3
Hoofdpunten	pag. 5
Inventarisatie beleidsvoornemens schooljaar 2017-2018: Deel A Interne Kwaliteitsdocumenten	
Inventarisatie beleidsvoornemens schooljaar 2017-2018: Deel B Externe Kwaliteitsdocumenten	
Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2017-2018: Domein 1 Onderwijs & Identiteit	
Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2017-2018: Domein 2 Zorg & Begeleiding	
Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2017-2018: Domein 3 Communicatie & Ouderbetrokkenheid	
Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2017-2018: Domein 4 Zorg voor Kwaliteit	
Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2017-2018: Domein 5 Personeel & Organisatie	

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2017-2018 van CBS De Wieken. Het schooljaarplan is geheel in lijn met het schoolplan 2015-2019, deze is het uitgangspunt voor dit schooljaarplan. Veel beleidsvoornemens uit het schooljaarplan van 2015-2016 en 2016-2017 vind je terug in het schooljaarplan van 2017-2018, omdat deze nog opgestart moeten worden, een vervolg moeten krijgen of in het kader van de borging niet vergeten mogen worden.

Door de ontwikkelingen binnen de school zijn er weer nieuwe beleidsvoornemens bijgekomen, die bij het schrijven van het schoolplan 2015-2019 nog niet bekend waren. Deze zijn toegevoegd in dit schooljaarplan. Ook zijn er punten bijgekomen die een jaar eerder nog onvoorzien waren, maar toch zo belangrijk worden geacht dat ze dit jaar een plaats hebben gekregen in het schooljaarplan.

Het schooljaarplan bestaat uit drie onderdelen:

- Deel 1: Hoofdpunten
- Deel 2: Inventarisatie beleidsvoornemens, vanuit interne en externe kwaliteitsdocumenten
- Deel 3: Uitwerking van de beleidsvoornemens in 5 domeinen

Deze 5 domeinen zijn:

1. Domein Onderwijs en Identiteit: In dit domein staan onze doelen die te maken hebben met ons onderwijskundig en pedagogisch beleid, onze identiteit en het beleid t.a.v. de (sociale) veiligheid.
2. Domein Zorg en Begeleiding: In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de begeleiding van alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan en de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
3. Domein Communicatie en Ouderbetrokkenheid: In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de communicatie en ouderbeleid.
4. Domein Zorg voor Kwaliteit: In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de inrichting van onze kwaliteitszorg en het verbeteren en behouden van onze kwaliteit.
5. Domein Personeel en Organisatie: Het gaat hierbij om de inrichting en uitvoering van het personeelsbeleid en beleid t.a.v. professionalisering.

In deze samenvatting vind u alleen deel 1 terug, de hoofdpunten. Daarmee geven we aan wat de belangrijkste ontwikkelpunten zijn voor het komende schooljaar. Deze punten zijn niet nieuw en staan niet op zichzelf, er is verbinding en overlap. Toch geven deze punten de juiste

invulling om ons gezamenlijk in te zetten voor de schoolontwikkeling. Onderwijs geven is een dynamisch proces. Er zijn altijd veel punten waar aan gewerkt wordt, waar aan voldaan moet worden en die er gewoon bij horen.

Bent u ook geïnteresseerd in deel 2 en 3 van dit schooljaarplan, dan kunt u dit opvragen bij de schoolleiding.

Belangrijk uitgangspunt voor het schooljaarplan van De Wieken is de PDCA-cyclus.

	Fase	Omschrijving	Vragen
1	Plan	We zeggen wat we doen.	Hebben we adequaat geborgd wat we doen?
2	Do	We doen wat we zeggen.	Handelen we conform wat we hebben afgesproken?
3	Check	We evalueren onze doelen, processen en opbrengsten.	Doen we de dingen goed? Doen we de goede dingen? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook?
4	Act	We verbeteren ons voortdurend.	Wat gaan we verbeteren? Waarom? Hoe doen we dat?

Hoofdpunten schooljaar 2017-2018

	Domein	Plan en acties	Doelen
1	Onderwijs & Identiteit	<p>Wereld oriëntatie, taal en de 21st century skills/ Invoering Leskracht</p> <p>Leskracht is een werkwijze en methode voor wereldoriëntatie & taal. Er wordt projectmatig gewerkt vanuit de kerndoelen en onderzoeksvragen van kinderen. De leerkracht heeft hierin meer de rol van coach en begeleidt de leerlingen in hun leerproces. In de middenbouw wordt er gewerkt met de Regenboogkist, in de bovenbouw met de Spectrumbox. Ook de taaldoelen zijn hierin verweven en er is een digitale leeromgeving beschikbaar. Coöperatief leren, de 21st century skills en werken vanuit een onderzoekende en ondernemende houding staat hierin centraal. www.leskracht.nl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alle leerkrachten hebben de scholing gevolgd en kunnen werken met Leskracht. - Wekelijks wordt er ca. 3 uur besteed aan het werken met leskracht in de groepen. - De leerlingen behalen de doelen op het gebied van wereldoriëntatie en taal. - De leerlingen hebben een onderzoekende en ondernemende leerhouding, waarin samenwerking centraal staat. De leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces. - De vaardigheden die passen bij de 21st century skills komen geïntegreerd aan de orde bij de leskracht lessen. - Er is een borgingsplan voor het werken met Leskracht.
2	Onderwijs & Identiteit	<p>Inzet ICT</p> <p>De ICT omgeving van de school is het afgelopen schooljaar flink uitgebreid. De beschikbare hardware (digiborden, iPads, laptops en computers) en software (basispoort, apps, online-content, educatieve programma's bij de methoden, basis-computerprogramma's) wordt wel ingezet, maar we willen meer streven naar eenduidigheid en effectiviteit. Inzet van de ICT is een middel om de leerstof aan te bieden. Het leren werken met de verschillend ICT-middelen is voor sommige leerlingen ook een doel op zich. Ook voor de leerkrachten willen we ervoor zorgen dat de kennis en vaardigheden op peil blijven en er</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De beschikbare hardware wordt effectief en eenduidig ingezet voor het onderwijs. - De beschikbare software wordt effectief en eenduidig ingezet. - De kennis en vaardigheden van de leerkrachten zijn passend bij het beoogde aanbod binnen de school. - De leerlingen hebben de kennis en vaardigheden die nodig is om met de hardware en software te werken die beschikbaar is voor het onderwijs. - Hierover zijn schoolbrede afspraken gemaakt. - Externe experts worden ingezet om lessen te geven in bijvoorbeeld programmeren en 3D-printen. - Het team kent de mogelijkheden van digitaal en

		<p>ruimte is voor informeel en collegiaal leren op dit gebied.</p> <p>Daarnaast willen we ons dit schooljaar oriënteren op de mogelijke inzet van Snappet voor het digitaal en gepersonaliseerd leren.</p>	<p>gepersonaliseerd leren o.a. via Snappet en heeft hier een visie op ontwikkeld.</p>
3	Onderwijs & Identiteit	<p>Didactisch handelen op de diverse vakgebieden</p> <p>Het didactisch handelen van de leerkracht is en blijft een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Het gaat over de manier waarop de leerkrachten instructie geven, didactische modellen gebruiken, een taakgerichte werksfeer creëren, het aanbod plannen, verschillende werkvormen inzetten en de leerlingen begeleiden in hun (zelfstandige) werk. Hierover zijn, passend bij de vakgebieden, verschillende borgingsdocumenten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afspraken over leerlijnen, instructie en didactische principes, passend bij de diverse vakgebieden, zijn bij iedereen bekend en worden in de praktijk gehanteerd. - Er zijn duidelijke afspraken vanuit een visie op het onderwijs aan jonge kinderen voor het (beredeneerde) aanbod in de kleutergroep en dit is zichtbaar in de praktijk. - Het didactisch handelen van de leerkrachten is van voldoende tot goed niveau. - Vanuit een professionele cultuur van samenwerking bespreken we met elkaar het didactisch handelen bij ons op school. - Met behulp van flitsbezoeken door de directeur en collegiale consultaties, reflecteren we op het didactisch handelen.
4	Onderwijs & Identiteit	<p>Cultuuronderwijs, muziek en beeldende vorming</p> <p>In het nieuwe cultuurplan zijn vanuit de visie op cultuuronderwijs verschillende onderdelen van culturele vorming (opnieuw) beschreven. Met cultuuronderwijs bedoelen we o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfgoed educatie (musea, monumenten) - podiumkunsten (muziek, dans, drama, media) - muziekonderwijs - beeldende vorming 	<p>(Zie Cultuurplan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het team werkt vanuit een gezamenlijke visie aan het cultuuronderwijs, met inbegrip van muziek en beeldende vorming. - Alle teamleden hebben twee muziekworkshops gevolgd. - De leerlingen hebben een muzikoriëntatie workshop gevolgd. - De leerlingen hebben deelgenomen aan de diverse onderdelen uit het 'cultuurmenu'.

			<ul style="list-style-type: none"> - Wekelijks wordt muziekles gegeven aan de hand van de methode 'Eigenwijs digitaal'. - Wekelijks wordt een les beeldende vorming gegeven, waarbij gewerkt wordt met gevarieerde materialen en technieken.
5	Personeel & Organisatie	<p>Een professionele leergemeenschap / Stichting Leerkracht</p> <p>Om de professionele cultuur op school te versterken gaan we werken met LeerKRACHT. De basis van de aanpak van Stichting LeerKRACHT wordt gevormd door de vier leerKRACHT-instrumenten: Bordsessie, Gezamenlijk Lesontwerp, Lesbezoek en Feedback en de Stem van de Leerling. Met deze aanpak ontwikkelt het team een cultuur van elke dag samen een beetje beter. Een cultuur waarin het verbeteren van het onderwijs continu centraal staat.</p> <p>Door op deze manier te werken willen we als een professionele leergemeenschap samen werken. Dit is terug te zien in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communicatie en overleg - Informatievoorziening - Schoolontwikkeling - Scholing en kennisdelen 	<p>(Zie Verbeterplan Professionele Cultuur)</p> <ul style="list-style-type: none"> - De vier instrumenten van LeerKRACHT worden ingezet binnen de school. - Het team van CBS De Wieken heeft een duidelijke gedeelde visie op het onderwijs en het leren van kinderen. - De focus van het team ligt bij het leren van de leerlingen. - Kennis uit literatuur, ervaring en (eigen) onderzoek betreffende diverse onderwijskundige thema's wordt toegepast ter verbetering van het onderwijs. - Er is sprake van gedeeld leiderschap, waarbij alle teamleden zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor het leren van de leerlingen. - De teamleden kunnen op een goede manier aan elkaar feedback geven en feedback ontvangen. - De teamleden werken effectief samen en bevragen elkaar.
6	Communicatie & Ouderbetrokkenheid	<p>Inzet Oudercommissie</p> <p>De ouderraad is omgevormd naar een oudercommissie. De oudercommissie (OC) vormt een belangrijke schakel tussen ouders en school. De OC draagt bij aan de communicatie tussen directie, ouders en medezeggenschapsraad en vervult een belangrijke rol</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders zijn betrokken bij de voorbereiding, organisatie, planning en evaluatie van activiteiten zoals feesten en vieringen. - Ouders hebben hierin een zekere autonomie, waarbij overleg met het schoolteam belangrijk blijft. - Niet alleen de ouders van de OC zijn betrokken bij

		<p>bij het organiseren van activiteiten.</p> <p>De oudercommissie is actief betrokken bij de uitvoering van activiteiten en levert een positieve bijdrage aan de gang van zaken op de school van uw kind. De OC heeft als doel om in samenwerking met het team, de kinderen een zo plezierig mogelijke schooltijd te bieden door het organiseren van activiteiten die een aanvulling zijn op het gewone lesprogramma.</p>	<p>deze activiteiten, maar ook andere ouders zijn hierbij betrokken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Door het gebruik van een intekenlijst worden alle ouders uitgenodigd mee te helpen bij activiteiten. - Door de inzet van de OC zijn diverse activiteiten een positieve onderbreking van het dagelijks werken op school voor de leerlingen.
7	Zorg & Begeleiding	<p>Zicht op ontwikkeling</p> <p>Zicht op ontwikkeling is één van de kwaliteitsgebieden van de inspectie. Het pakt een breed scala aan activiteiten en handelingen binnen een school, vooral in het dagelijks onderwijs en met het oog op de leezorg. Het gaat er daarbij om dat de leraren voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen verzamelen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak en zorgen ervoor dat dit duidelijk geregistreerd staat. Regelmatig wordt dit besproken met ouders en leerlingen, maar ook met de intern begeleider. Ook de 'tandem' in de samenwerking tussen IB en directie is belangrijk in het</p>	<p>(Zie ook Verbeterplan Zicht op ontwikkeling)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is een nieuw zorgplan opgesteld, met daarin afspraken over werkwijze, taken en verantwoordelijkheden. - Het Schoolondersteuningsprofiel is up to date. - Het Bovenschool ondersteuningsplan is up to date en bekend binnen de school. - Er zijn duidelijke afspraken voor het aanbod van leerlingen die meer aan kunnen en voor leerlingen die de Torenklas bezoeken. - Er zijn duidelijke afspraken over de afstemming tussen leerlingen, er worden gericht doelen opgesteld, passend bij hun onderwijsbehoeften. Dit is zichtbaar in het handelen in de klas en wordt genoteerd in de begeleidingszuil van het logboek. - Met de cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren), werken we op een planmatige manier aan de zorg- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. - Leerkrachten kunnen de opbrengsten eenduidig interpreteren en reflecteren hierbij op hun eigen handelen als leerkracht.

		<p>motiveren, sturen en ondersteunen van de leerkrachten. De school wordt hierin ondersteund door het bovenschools ondersteuningsteam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerling- en groepsbesprekingen worden op een effectieve wijze gevoerd.
8	Zorg & Begeleiding	<p>Implementatie ZIEN! ZIEN! is een expertsysteem voor het volgen van de leerling in zijn sociaal emotionele ontwikkeling. ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties, om op die manier de leerkracht te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. ZIEN! ondersteunt het gehele proces van signaleren tot en met handelen. ZIEN! maakt daarbij gebruik van 7 dimensie, te weten: welbevinden, betrokkenheid, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impuls beheersing, inlevingsvermogen.</p>	<p>(Zie ook Implementatieplan ZIEN!)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZIEN! wordt volgens het implementatieplan ingezet op groeps- en leerlingniveau. - ZIEN! wordt twee keer per schooljaar ingevuld. - Uitkomsten worden geïnterpreteerd en gewogen. - Op groeps- of leerlingniveau wordt het vervolghandelen in een plan beschreven en uitgevoerd. - Op groeps- en leerlingniveau worden de uitkomsten en de inzet besproken in de leerling/groepsbespreking en met de ouders.